

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/ М.Ш.Бубекова

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР МБОУ  
«Школа№134»

\_\_\_\_\_/А.Х.Хамматова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Руководитель МБОУ  
«Школа № 134» \_\_\_\_\_/А.С. Петров

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
По Окружающему миру  
1 классе  
УМК «Школа России»  
на 2015 – 2016 учебный год  
учитель 1 кв.категории  
Гарифуллина Г.Х.**

## Пояснительная записка

**Статус документа.** Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»( М.: Просвещение, 2011)

**Структура документа.** Программа включает следующие разделы: *пояснительную записку*, раскрывающую статус, структуру, общую характеристику, цели его изучения и место учебного предмета в базисном учебном плане, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, планируемые результаты, учебно – тематический план, *требования* к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, график и форму проведения контрольно – измерительных работ, учебно – метадидактическое обеспечение; *календарно – тематическое планирование, дополнительные обобщающие материалы*

**Общая характеристика учебного предмета.** Учебный предмет «Окружающий мир» реализует **основную цель** обучения:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Именно в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Таким образом, учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Поэтому, важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

**Место предмета в учебном плане.** На освоение программного материала, исходя из учебного плана, выделяется 66 часов. Планируемое количество уроков в 1 четверти – 18ч, во 2 четверти – 14ч, в 3 четверти – 18ч, в 4 четверти -16ч.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.** К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- моделировать различные ситуаций поведения в школе, в быту, на дороге, в природе и других общественных местах.;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать профессии людей;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры названий растений и животных (5-10);
- распознавать деревья своей местности по листьям; части растения, некоторые виды плодов и семян, ухаживать за комнатными растениями, домашними животными, заботиться о птицах зимой, заботиться о своём здоровье.
- различать государственную символику Российской Федерации; знать столицу России, название своего региона и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- называть объекты дневного и ночного неба; основные виды природных водоёмов, свойства снега и льда; разнообразие камней;
- различать комнатные и дикорастущие растения, их части; основные группы животных, их внешнее строение;
- различать назначение предметов домашнего обихода;
- объяснять назначение компьютера, называть его части;
- соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами;
- различать дни недели и времена года; холодные и жаркие районы Земли;
- объяснять, где зимуют перелётные птицы; как ученые изучают динозавров;
- рассказывать об истории одежды людей, истории велосипеда;
- называть по два примера наземных, водных, воздушных транспортных средств и выделять некоторые их отличия друг от друга; правильно обходить автобус, троллейбус, трамвай;
- различать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, пользоваться правилами перехода улицы;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;

- понимать необходимость здорового образа жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание программы. Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в

ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана

памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты.** Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Часы
1	Введение	1ч
2	Что и кто?	20ч
3	Как, откуда и куда?	12ч
4	Где и когда?	11ч
5	Почему и зачем?	22ч

#### График и форма проведения контрольно-измерительных работ

№	Дата	Форма проверки	Тема проверки	Тип контроля
1		тест	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» 17.11 тест	Текущий
2		тест	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Итоговый

**Учебно – методическое обеспечение.**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2015.
- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова («Школа России»). М. ВАКО, 2015

**Календарно-тематическое планирование курса  
2ч в 1 неделю=66ч**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Сроки проведения	Вид контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Введение (1ч)</b>							
1	Задавайте вопросы!	1	Различать способы и средства познания окружающего мира. Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.	Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> пользоваться условными обозначениями учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений).	1.09	Текущий
<b>Раздел «Что и кто» (20 ч)</b>							
2.	Что такое Родина?	1	Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России;	Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои	4.09	Беседа по вопросам

					достижения на уроке; работать по предложенному плану.		
3.	Что мы знаем о народах России?	1	<p>Многонациональный характер населения России;</p> <p>Представления об этническом типе лица и национальном костюме.</p> <p>Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;	<p><u>Познавательные УУД:</u> работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	8.09	Беседа по вопросам
4.	Что мы знаем о Москве?	1	<p>Москва — столица России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p>	Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	<p><u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей</p> <p>— своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке;</p>	11.09	Беседа по вопросам

5.	Проект «Моя малая Родина»	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<p><u>Познавательные УУД:</u> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.</p>	15.09	Беседа по вопросам
----	---------------------------	---	--	---	---	-------	--------------------

6.	Что у нас над головой?	1	<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p>	<p>Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.</p>	18.09	Беседа по вопросам
7.	Что у нас под ногами?	1	<p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней (различать гранит, кремень, известняк);</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.</p>	22.09	Беседа по вопросам

			выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;				
8.	Что общего у разных растений?	1	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	25.09	Беседа по вопросам
9.	Что растёт на подоконнике?	1	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм	<u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои	29.09	Беседа по вопросам



				и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	достижения на уроке; осуществлять самопроверку;		
10.	Что растёт на клумбе?	1	Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	2.10	Беседа по вопросам
11.	Что это за листья?	1	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои	6.10	Беседа по вопросам

					достижения на уроке; осуществлять самопроверку;		
12.	Что такое хвойники?	1	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; <u>Коммуникативные УУД:</u> : сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	9.10	Беседа по вопросам
13.	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя.	Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	13.10	Беседа по вопросам
14.	Кто такие рыбы?	1	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто	Развивать экологическую деятельность. Формировать	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с	16.10	Беседа по вопросам

			чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,	интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	помощью монет или кружочков из фольги <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;		
15.	Кто такие птицы?	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	20.10	Беседа по вопросам
16.	Кто такие звери?	1	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и	23.10	Беседа по вопросам

			жизни. Узнавать зверей на рисунке		понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;		
17.	Что окружает нас дома?	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; взаимопроверку	27.10	Беседа по вопросам
18.	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	соблюдать правила безопасного обращения с компьютером	<u>Познавательные УУД:</u> определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; моделировать устройство компьютера <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	30.10	Беседа по вопросам

					выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;		
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Выполнять правила поведения в общественных местах; безопасного поведения на улице и в быту.	<u>Познавательные УУД:</u> выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: формулировать правила перехода улицы, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	10.11	Беседа по вопросам
20.	На что похожа наша планета?	1	<u>Пред-е:</u> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	<u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	13.11	Беседа по вопросам
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Презентация проекта «Моя малая Родина»	Развивать эколого-этическую деятельность.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> Представление	17.11	Тест

				Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся); <u>Регулятивные УУД:</u> Формирование адекватной оценки своих достижений.		
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>							
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;	20.11	Беседа по вопросам
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на итоговые вопросы; обсуждать необходимость экономии воды;	24.11	Беседа по вопросам

			Очистка загрязнённой воды.	Оценивать жизненные ситуации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов в. Энергосбережение. Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	<u>Познавательные УУД:</u> Современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь; <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;	27.11	Беседа по вопросам
25.	Как путешествует письмо?	1	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за работой почты; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, в группе; рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как	1.12	Беседа по вопросам

					путешествует письмо. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;		
26.	Куда текут реки?	1	<u>Пред-е:</u> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду;	<u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения .	<u>Познавательные УУД:</u> прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	4.12	Беседа по вопросам
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	<u>Пред-е:</u> Снег и лёд. Свойства.	<u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать	<u>Познавательные УУД:</u> Исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать выводы из опытов;	8.12	Беседа по вопросам



				<p>интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p>	<p>отвечать на итоговые вопросы; работать в группе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
28.	Как живут растения?	1	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за комнатными растениями; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	11.12	Беседа по вопросам

29.	Как живут животные?	1	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	15.12	Беседа по вопросам
30.	Как зимой помочь птицам?	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать, слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять	18.12	Беседа по вопросам

				высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.	самопроверку;		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	Экологические ценности	<p><u>Познавательные УУД:</u> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	22.12	Беседа по вопросам
32.	Откуда в снежках грязь?	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Развитие экологической этики.	<p><u>Познавательные УУД:</u> исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	25.12	Беседа по вопросам

					выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Презентация проекта «Моя семья»	Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Формирование адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке);		Беседа по вопросам
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч )</b>							
34.	Когда учиться интересно?	1	Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?»	Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её		Беседа по вопросам

					выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;		
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий,	Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;	<u>Познавательные УУД:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;		Беседа по вопросам
36.	Когда придёт суббота?	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее,	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <u>Коммуникативные УУД:</u> называть любимый день недели и объяснять,		Беседа по вопросам

				прошлое, будущее).	почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;		
37.	Когда наступит лето?	1	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану.		Беседа по вопросам

38.	Где живут белые медведи?	1	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	Беседа по вопросам
39.	Где живут слоны?	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в	Беседа по вопросам

					диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	
40.	Где зимуют птицы?	1	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму .	Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).	<u>Познавательные УУД:</u> различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, слушать и понимать речь других. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения	Беседа по вопросам
41.	Когда появилась одежда?	1	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к	<u>Познавательные УУД:</u> проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы	Беседа по вопросам



			домашняя, праздничная, военная)	учению;	одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; <u>Коммуникативные УУД:</u> описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;		
42.	Когда изобрели велосипед?	1	<u>Пред-е:</u> История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<u>Личн-е:</u> соблюдать ПДД и ТБ	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; <u>Коммуникативные УУД:</u> обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;		Беседа по вопросам

43.	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Выбор профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир.	<p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	Беседа по вопросам
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; Формирование адекватной оценки своих достижений; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	Беседа по вопросам
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>						

45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p><u>Познавательные УУД:</u> сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>		Беседа по вопросам
46.	Почему Луна бывает разной?	1	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> фиксировать</p>		Беседа по вопросам

					результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;		
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; отвечать на итоговые вопросы.		Беседа по вопросам
48.	Почему звенит звонок?	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и		Беседа по вопросам

			беречь уши	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; высказывать предположения о причине возникновения эха.		
49.	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку;		Беседа по вопросам

					оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	Беседа по вопросам
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	<u>Пред-е:</u> Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы».	<u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и	<u>Познавательные УУД:</u> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку <u>Коммуникативные УУД:</u> описывать по плану своего домашнего питомца	индивидуальный опрос

				чувств.	(кошку, собаку); фиксировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним питомцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий.		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Познавательные УУД:</u> определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.		Беседа по вопросам
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1					Беседа по вопросам

54.	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены.	<p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>	Беседа по вопросам
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня,	<p><u>Познавательные УУД:</u> различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; сочинять и рассказывать</p>	Беседа по вопросам



				правила гигиены и здорового питания.	сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены.	<i>Познавательные УУД:</i> отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <i>Коммуникативные УУД:</i> обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		Беседа по вопросам
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<i>Познавательные УУД:</i> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону <i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать (с опорой на фотограф) обсуждать назначение Интернета; ии в учебнике)		Беседа по вопросам

					о видах телефонов; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		
58.	Зачем нужны автомобили?	1	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль.	Формировать интерес к изучению; Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	<u>Познавательные УУД:</u> классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		Беседа по вопросам
59.	Зачем нужны поезда?	1	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Формировать интерес к изучению; Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u>Познавательные УУД:</u> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её		Беседа по вопросам

					выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		
60.	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Формировать интерес к учению; Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u>Познавательные УУД:</u> классифицировать корабли в зависимости от их назначения; <u>Коммуникативные УУД:</u> рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		Беседа по вопросам
61.	Зачем строят самолёты?	1	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Формировать интерес к учению; Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u>Познавательные УУД:</u> классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		Беседа по вопросам
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах	Формировать интерес к учению; Владение	<u>Познавательные УУД:</u> обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил		Беседа по вопросам

			транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.	безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.	<u>Познавательные УУД:</u> обобщать сведения, полученные на предыдущих уроках; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		Беседа по вопросам
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	Космос. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А.	Формировать интерес к учению;	<u>Познавательные УУД:</u> рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;		Беседа по вопросам

			Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	моделировать экипировку космонавта; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	Беседа по вопросам
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Формировать интерес к учению; Установка работы на результат; трепетное отношение к	<u>Познавательные УУД:</u> тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их; обсуждать выступления учащихся; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную	Тест

				животным.	задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		
--	--	--	--	-----------	--	--	--

### Дополнительные обобщающие материалы

1. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2010.
2. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2010.
3. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс – М. : Экзамен, 2012.
4. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. В 2 ч. – М. : Экзамен, 2012.
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

#### Экскурсии:

- Знакомство со школой.
- Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
- Что у нас над головой?
- Что у нас под ногами?
- Знакомство с растениями цветника.
- Что такое зоопарк?

#### Практические работы:

- Знакомство с комнатными растениями.
- Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.  
Сравнительное исследование сосны и ели.  
Что общего у разных растений?  
Знакомство с глобусом.  
Изучение свойств снега и льда.  
Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.  
Изготовление простейшей кормушки для птиц.  
Простейшие правила гигиены.